附件一：汉语国际教育专业学位硕士研究生课程设置表（留学生）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **类 别** | **课 程 名 称** | **学分** | **每门课****学时** | **开课****学期** | **教学****方式** | **考核方式** | **任课****教师** | **备注** |
| 学位课程 | 学位公共课程 | \*高级汉语（一）  | 3 | 4/54 | 1  | 讲授 | 考试 | 国际教育学院教学团队 | 11学分 |
| \*高级汉语（二） | 3 | 4/54 | 2 | 讲授 | 考试 |
| \*中文写作  | 2 | 2/36 | 2 | 讲授 | 考试 |
| \*中国概况 | 3 | 4/54 | 1 | 讲授 | 考试 |
| 汉语作为外语教学与文化传播类课程 | \*汉语作为第二语言教学（一）  | 2 | 2/36 | 1 | 讲授 | 考试 | 刘春梅  | 16学分 |
| \*汉语作为第二语言教学（二）  | 2 | 2/36 | 2 | 讲授 | 考试 | 丘 冬 |
| \*汉语课堂教学案例分析 | 3 | 3/48 | 1 | 理论+实践 | 考试 | 何山燕 |
| \*汉语语言要素与技能教学 | 3 | 4/54 | 1 | 理论+实践 | 考试 | 李宗宏 |
| \*中华文化与传播 | 2 | 2/36 | 1 | 理论+实践 | 考查 | 巴 丹 |
| \*第二语言习得与认知 | 2 | 2/36 | 2 | 讲授 | 考查 | 彭 臻 |
| \*跨文化交际 | 2 | 2/36 | 3 | 理论+实践 | 考查 | 吴小奕 |
| 人文素质培养课程 | \*文学与文化专题讲座 | 1 | 18 | 1-4 | 讲座 | 考查 | 国内外专家 | 1学分 |
| 非学位课程 | 中外文化类课程 | \*中华文化经典 | 2 | 2/36 | 2 | 讲授 | 考查 | 丘 冬 | ≥2学分 |
| 汉字文化学 | 2 | 2/36 | 2 | 讲授 | 考查 | 任连明 |
| 东南亚历史与文化 | 2 | 2/36 | 1 | 讲授 | 考试 | 黄可兴 |
| 国别与地域文化 | 2 | 2/36 | 2 | 讲授 | 考试 | 刘春梅 |
| 交际语用学 | 2 | 2/36 | 3 | 讲授 | 考试 | 吴术燕 |
| 教学设计与教育管理类课程 | \*汉语教学调查与研究 | 2 | 2/36 | 3 | 理论+实践 | 考查 | 何山燕 | ≥2学分 |
| 汉外语言对比 | 2 | 2/36 | 1 | 理论+实践 | 考试 | 吴满香 |
| 外语教育心理学 | 2 | 2/36 | 2 | 讲授 | 考试 | 刘春梅 |
| 汉语课程设计 | 1 | 2/30 | 2 | 理论+实践 | 考查 | 国际教育学院教师 |
| 教学设计与管理 | 2 | 2/36 | 2 | 理论+实践 | 考查 | 何山燕 |
| 汉语教材与教学资源利用 | 1 | 2/30 | 3 | 理论+实践 | 考查 | 李宗宏 |
| 教学测试与评估  | 1 | 2/30 | 3 | 理论+实践 | 考查 | 国际教育学院教师 |
| 国外中小学教育 | 2 | 2/36 | 3 | 讲授 | 考查 | 教科院 |
| 技能训练类课程 | 中华文化技艺展示与文化体验（一） | 1 | 3/36 | 1  | 实践 | 考试 | 陆 翾 | ≥2学分 |
| 中华文化技艺展示与文化体验（二） | 1 | 3/36 | 2 | 实践 | 考试 | 陆 翾李达旭等 |
| 语言文化调查 | 2 | 2/36 | 2 | 讲授 | 考查 | 吴满香 |
| 实用文书写作 | 2 | 2/36 | 3 | 实践 | 考试 | 李大西 |
| 现代教育技术应用 | 2 | 2/36 | 1 | 理论+实践 | 考试 | 韦远诚 |
| 实践环节 | 专业课外实践 |  |  |  | 1-4 |  |  | 6学分 |
| 教学见习与实习 |  | 6 |  | 2-4 |  |  |
| 学位论文 |  |  |  | 3-4 |  |  |
| 注意事项 | 1.带\*号课程为必修课程，其他为任选课程。实践环节各项任务要求无条件全部完成。2.留学生利用寒暑假回国开展教学实习，若实习期略有延长，可通过本专业指定的网络平台同时参加国内选修课的学习。3.本专业研究生应积极参加国内外高校、教学科研机构，以及本校及周边院校举办的语言类以及其他相关专业的学术讲座、学术会议及专业技能培训与学习，以开阔学术视野，提高专业实践应用能力。导师在学年鉴定中应对研究生参与学术活动的表现做出客观评定。  |